

Débats et arguments autour des conséquences du changement climatique dans les échanges plurilingues*

Christian DEGACHE
Université Grenoble Alpes - LIDILEM
christian.degache@univ-grenoble-alpes.fr

Résumé

Quels sont les débats et les thématiques abordés par des étudiant·es de différents pays, langues et institutions universitaires, dans des échanges plurilingues en ligne suite au visionnement de courts-métrages sur les conséquences du changement climatique (CCC) ?

Peu de travaux sont disponibles à ce sujet (voir néanmoins Anquetil, 2024 ; Jouzet & Abbadie, 2022 ; Reynolds, 2024). Nous examinerons cette question principalement à partir d'un corpus de *posts* de forum recueillis en 2024 et 2025 dans le cadre des sessions télécollaboratives *Romanofonia e cinema* 7 et 8, de brèves séquences de travail de groupe en visioconférence et de quelques productions finales. Il s'agira de voir, d'une part, quelle est la dynamique globale de ces forums (intensité, interactivité, orientation axiologique - à savoir les valeurs, jugements de valeur et positionnements éthiques implicites ou explicites), et d'autre part, quelles sont les thématiques abordées, les débats engagés et les arguments avancés. L'objectif est d'examiner, à l'échelle internationale, comment des étudiant·es, situés en Argentine, au Brésil, en Espagne, en Italie et en France, vivent et ressentent les CCC lorsqu'ils en parlent en espagnol, français, italien, portugais, chacun·e s'exprimant dans sa première langue romane.

Présentation en français, diaporama en portugais et autres langues romanes.

Références bibliographiques

- Anquetil, M. (2024). Enjeux glottopolitiques en didactique de l'intercompréhension. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 22(2). DOI : <https://doi.org/10.4000/11qa6>
- Jouzel, J. & Abbadie, L. (2022). Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique dans l'Enseignement supérieur. Ministère de l'Education Nationale. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-dans-l-enseignement-superieur-83888>
- Reynolds, A. (2024). Climate Movements virtual exchange as an internationalisation at home initiative in France. *Journal of Virtual Exchange*. Vol. 7 (2024): Special Issue on Global Perspectives on Virtual Exchange for University Internationalisation, pp. 36-59.

* Communication présentée en lien avec

- le projet ALPAGA, projet labellisé dans le cadre de l'appel IRGA2024, Initiatives Recherche Grenoble Alpes, financé par l'UGA, Grenoble INP-UGA, ENSAG, Sciences Po Grenoble et l'IdEx UGA
- le projet REPLI4C, dans le cadre du programme FORESEE, bénéficiant d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence ANR-24-RSHS-0003